

运用多媒体提高小学英语听力水平

文/惠州市惠阳区秋长中心小学 周伟燕

运用多媒体辅助英语听力的课堂教学,不仅让孩子更直面地听懂英语的日常用语、了解语言的文化含义,更重要的是能培养孩子的英语学习兴趣,让孩子善于用英语去交流,丰富孩子的学习生活和人生经验。

一、充分利用所学的教材的配套软件

以丰富的教学经验和先进的教学理论作为指导,配以录制的标准英语原声教学软件,可以克服教者发音上的个人差异,从而让孩子在学习过程中自始至终都能听到纯正的语音语调。理解是根据声音(或文字)来建立意义的。音感、韵律感和语感是听音中迅速分辨词义、语义的基础。在听写过程中,许多错误都是由不准确的语音语调所造成的,所以加强语音知识训练是提高听力能力的一个重要方面。例如许多孩子习惯默读单词或句子,其实这样是很容易造成单词音、形、义分离。即只记得单词形和义,发音却不准确。这在我们中国尤为突出,还出现了所谓的“中国式英语”,用中文字的音来记单词及句子的发音,当听到教者或多媒体的正确读音,会让孩子感觉陌生。那么在听写过程中,孩子就会对正确的读音反应不过来,因而造成辨音错误的大问题。因此,在平时的教学中,教者应有意识地进行语音训练,随时纠正孩子的读音错误,加强培养孩子正确发音与大声朗读的习惯,有目的地留意音近的词性、同音多义的区别。当然,若能坚持多听多读,增强语感的话,那听音时,熟悉的音节就会自然地记忆中跳出

来。这样,孩子们的英语听力的有效性一定有保障。标准英语原声教学软件的运用在小学英语听力中有不可否认的作用。

二、有目的地运用多媒体网络提供的环境

用多媒体网络提供一个有效的语言学习和使用的环境。在网络上,可以给孩子点播一些英语电影、英语节目和英语参考片等。这样就为孩子提供了获取英语信息和练习实践的机会。例如在我们小时候学习粤语,没有教师专门进行教学。可是长大后,由于工作需要或其他的原因,我们却能听与说。只因为喜欢看香港的电影与节目,在那耳濡目染的情况下学会了粤语。那么利用多媒体网络来提供英语学习的环境,就是想孩子也在耳濡目染的氛围下学会英语。从而达到巩固孩子的语言知识,提高孩子的语言交际能力。在语言交际能力相应提高的情况下,对于英语的听力也会在潜移默化起作用。

三、利用多媒体的特点,激发孩子的兴趣

多媒体具有直观、生动与方便等特点。采用多媒体的教学,可以通过一些声音、图像、文字、动画一体化的界面,使得教学变得形象化、立体化和生动化,以此来提高孩子的兴趣和记忆力,达到提高孩子的英语听力的效果。心理学实验证明:人类获取的信息来自视觉有83%,来自听觉也有11%,两者加起来有94%。而多媒体中的图像、动画与视频可以作用于视觉,旁白解说、示范朗读与背景音乐等则可以作用于听觉。因此,在教学中适

当运用多媒体技术,可以有助于提高孩子的兴趣和记忆力,从而提高孩子在英语中的听力能力。

虽然在教学中,多媒体在语言学习中有很高的价值存在,但在教学实践中,多媒体如进行不适当的运用,就会使孩子在课堂教学中如同走马观花,更别说提高孩子的记忆力和听力能力了,这完全违背了多媒体在教学中辅助的宗旨。

避免只求热闹不求质量。在教学中,记住多媒体只是辅助,别让孩子给多媒体牵着鼻子走。有些教者为了充分发挥多媒体的优势,利用一切能运用的媒体、录音、录像与投影等轮番上阵,让课堂热热闹闹的,孩子兴趣盎然、热情高涨,然而一节课下来教学收效却不理想。

避免重教轻学。我们的课堂最重要是让孩子学会学习,那么在教学时,不能只按着多媒体制作好的课件进行教学,而是要以孩子学习活动为中心。如果在教学中,呈现的方式是采用线性播放的话,那孩子不过是配合教者完成教者所设计的教学任务。所以,应体现的是人机互动交流和对孩子信息及时反馈的优势。

避免注重外表而忽略内涵。备课既要备教材也要备学生,如果缺少教者的全面思考,课件制作得再精美也是徒劳无功的。教者的语言、神态与姿势等都可以和孩子形成情感交融。使用多媒体,不是教者一门心思用在演示课件上,而是在多媒体的辅助下,更形象直观地展现教学过程。

责任编辑 邱 丽